

Progettare per “*competenze*” nei sistemi di Istruzione: Istruzione tecnica

1

Lozzi Maurizio
11 marzo 2010

- Parlare di *competenza* nei sistemi di istruzione comporta (sfortunatamente) l'avventurarsi su un terreno *scivoloso* a causa di più fattori:

a) l'*uso comune* del termine ne abilita una pre-comprensione solo vagamente approssimata ad un approccio scientifico;

b) negli studi sull'organizzazione del lavoro, il termine evoca due scenari complementari:

- le ***caratteristiche personali*** a cui si associa una performance lavorativa;
- le ***prestazioni collettive*** associate ad una performance in una attività determinata

- Dal punto di vista del sistema produttivo le competenze (individuali / collettive), sono commisurate allo ***specifico contesto dell'organizzazione***;
- Dal punto di vista del sistema educativo di istruzione (tecnica), il contesto professionale di riferimento da cui sono dedotte competenze è identificato per ***tipologia*** attraverso processi di ***comparazione, classificazione e generalizzazione***;
- Il sistema educativo assume a riferimento il ***singolo*** indipendentemente dal processo collettivo di conoscenza / competenza proprio di una organizzazione produttiva

- Il termine *competenza*, così come impiegato nella ricerca sull'organizzazione d'impresa segnala che i contesti finalizzati *si articolano per compiti* il cui conseguimento richiede, da parte delle persone a cui sono affidati, l'attivazione di processi che mobilitano in *termini originali* una pluralità di risorse personali
- La pluralità di contesti di vita e di lavoro presuppone un insieme di competenze tra loro mutualmente connesse

- “Le competenze possono essere pensate come un bricolage di saperi [*teorici /pratici*] e di capacità di agire in contesti determinati ... Il bricolage emerge da una serie di materiali eterogenei e preesistenti a cui viene conferito un significato in virtù del nuovo contesto organizzativo con cui si relazionano”
(*Cepollaro, 2008*)

Il *bricolage* (*conoscenze, risorse, abilità, attitudini, intenzioni, interessi ...*) costituisce un insieme “**messo in moto**” in quanto orientato ad un risultato ... La capacità di mobilitare (*organizzare, coordinare, finalizzare, razionalizzare, controllare ...*) costituisce un **di più rispetto alla somma dei fattori messi in gioco**

Nessuna competenza è isolata in se stessa, i fattori (parte o tutti) che ne sono condizione si associano anche ad **altre competenze**. Nel gioco delle relazioni tra competenze, si genera un processo di apprendimento che arricchisce le risorse individuali e genera “nuove competenze”

La competenza **non esiste come oggetto** indipendente da chi la esercita, è coestesa al soggetto, la competenza “in sé” non esiste, esiste la **persona competente**

DIDATTICA LABORATORIALE: PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE DI UNITÀ FORMATIVE

- Il concetto di competenza come strumento di lettura e previsione dei comportamenti sociali e professionali coglie la persona totalità riconoscendo le relazioni ed i legami tra le dimensioni del sapere e dell'agire.
- *Alla base dell'impiego del concetto di competenza sta l'affermazione culturale che vede “l'indissolubilità di sapere e di saper fare per essere persona e cittadino; l'indissolubilità di Theoria e di Téchnè e la negazione della loro contrapposizione, una contrapposizione ormai superata non tanto e non solo sul piano storico-sociale ma anche soprattutto sul piano culturale, nel senso che per la persona la “cultura” è sempre unitaria e onnicomprensiva, non tollera né confusioni né amputazioni: è in ogni momento, ancorché in modi e forme differenti, un fare e un sapere intrecciati ed agiti da un soggetto che conferisce loro senso; è, per l'uomo, essere personale di ciascuno, «un modo specifico di essere, di esistere” (La didattica laboratoriale nella scuola della riforma, Boscarino, Indire)*

*I. COMPETENZE E SISTEMA DI
ISTRUZIONE TECNICA*

○ *Legge n.53/2003 Art. 2*

“b) è promosso l’apprendimento in tutto l’arco della vita e sono assicurate a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali e di sviluppare le abilità e le competenze attraverso conoscenze ed abilità , generali e specifiche , coerenti con le attitudini e le scelte personali adeguate all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro , anche con riguardo alle dimensioni locali, nazionale ed europea

Strumenti

Finalità

- La riforma del sistema educativo assegna alla scuola la funzione specifica di perseguire processi di istruzione che assicurino agli allievi lo sviluppo e il conseguimento competenze associate a:
 - a) un profilo educativo
 - b) profili professionali

Ciò induce ad una ***dialettica*** tra l'approccio alla competenza come

- ***sostegno e sviluppo di caratteristiche (potenzialità) personali***

- ***esercizio di prestazioni associate ad un compito predefinibile indipendentemente dal soggetto***

REGOLAMENTO IT

- Art. 2 c-1 Identità degli IT

“... l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, **saperi e competenze** necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.”

Finalità e polivalenza delle competenze

○ Art. 5 1. a)

“..La declinazione dei risultati di apprendimento in **competenze, abilità e conoscenze** è effettuata dalle istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, sulla base delle linee guida di cui all'articolo 8, comma 3, anche in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF), anche ai fini della mobilità delle persone sul territorio dell'Unione europea;

Esiti dell'apprendimento

IL SISTEMA EQF

Descrittori che definiscono i livelli del Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli

Ciascuno degli 8 livelli è definito da una serie di descrittori che indicano per livelli i risultati dell'apprendimento relativi sia alle Qualifiche sia ai Titoli acquisibili in qualsiasi sistema.

Conoscenze sono descritte come **teoriche e/o pratiche**.

Abilità sono descritte come **cognitive** (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e **pratiche** (comprendenti abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e utensili)

Competenze sono descritte in termini di **responsabilità e autonomia**

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| <p>Livello 1</p> <p>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 1 sono</p> | <p>conoscenze generali di base</p> | <p>abilità di base necessarie a svolgere mansioni /compiti semplici</p> | <p>lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato</p> |
|--|------------------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Livello 2</p> <p>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 2 sono</p> | <p>Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio</p> | <p>Abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando regole e strumenti semplici</p> | <p>Lavoro o studio sotto la supervisione con una certo grado di autonomia</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Livello 3 I risultati dell'apprendimento relativi al livello 3 sono . | Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni di base | Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro o nello studio; adeguare il proprio comportamento alle Circostanze per risolvere problemi |
|---|---|--|---|

LA SPERIMENTAZIONE DEI PERCORSI DI QUALIFICA PROFESSIONALE TRA BIENNIO E TRIENNIO

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Livello 4</p> <p>I risultati dell'apprendimento relativi al livello 4 sono</p> | <p>Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio</p> | <p>Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio</p> | <p>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</p> |
|--|---|--|---|

COMPETENZE E SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

L'uso del concetto di competenza nei contesti formativi identifica l'esito (atteso) dei processi di apprendimento intenzionalmente attuati con riferimento alla complessità di un **contesto**

La competenza come esito del processo di apprendimento coincide con l'assunzione da parte della scuola dei **processi reali**, ciò non esclude la specificità del sistema di istruzione e, in particolare, una organizzazione disciplinare del sapere, ma ne orienta e finalizza il perseguimento ai primi

Dall'autoreferenzialità del **sistema di istruzione**

... alla coniugazione del **sistema di istruzione ai processi reali**
(sistemi produttivi, relazioni sociali, ..)

Ricadute dell'impiego del concetto di competenza sulla metodologia didattica

Obiettivi “didattici”
programmazione didattica

Prefigurazione
(in termini di contenuto, standard di prestazione, logica sequenziale ..)
degli esiti di apprendimento
progressivi e coerenti con la
complessità disciplinare

Obiettivi “formativi”
programmazione per competenze

**Attributo della persona
associato all'assolvimento
del compito reale ...**
(originalità del processo,
adattamento, trasferibilità)

... reso evidente (stimato,
commisurato all'organizzazione)
attraverso performance

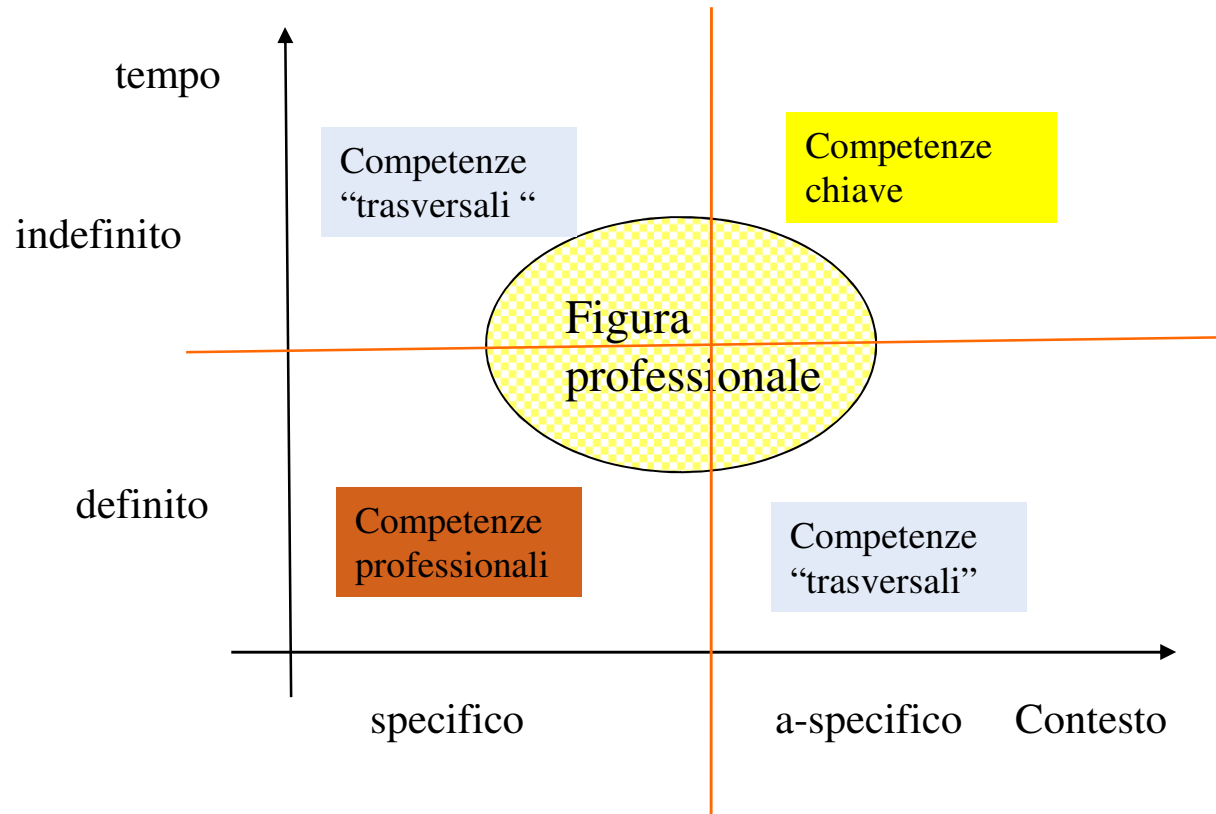
L'obiettivo didattico in vista dell'obiettivo formativo

Abilità conoscenze, *assumono senso entro processi orientati ad un fine/contesto specifico* (concreto, descrivibile, misurabile, prevedibile, ecc.) che si connota attraverso l'esercizio delle competenze ...

... per assolvere *compiti* assegnati ai soggetti e/o all'organizzazione nel suo complesso.

L'assolvimento del *compito*, associato a predefiniti parametri di accettabilità, consente di accertare l'esercizio effettivo della competenza

Obiettivi formativi e classificazione delle competenze



La classificazione esprime la *cogenza e/o l'eshaustività* degli *obiettivi formativi* come vincolo per i sistemi formali di istruzione (non identifica oggetti)

UN PROBLEMA APERTO

- Art. 5 a)

“..La declinazione dei risultati di apprendimento in **competenze, abilità e conoscenze** è effettuata dalle istituzioni scolastiche, nella loro autonomia, sulla base delle **linee guida** di cui all'articolo 8, comma 3, anche in relazione alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF),

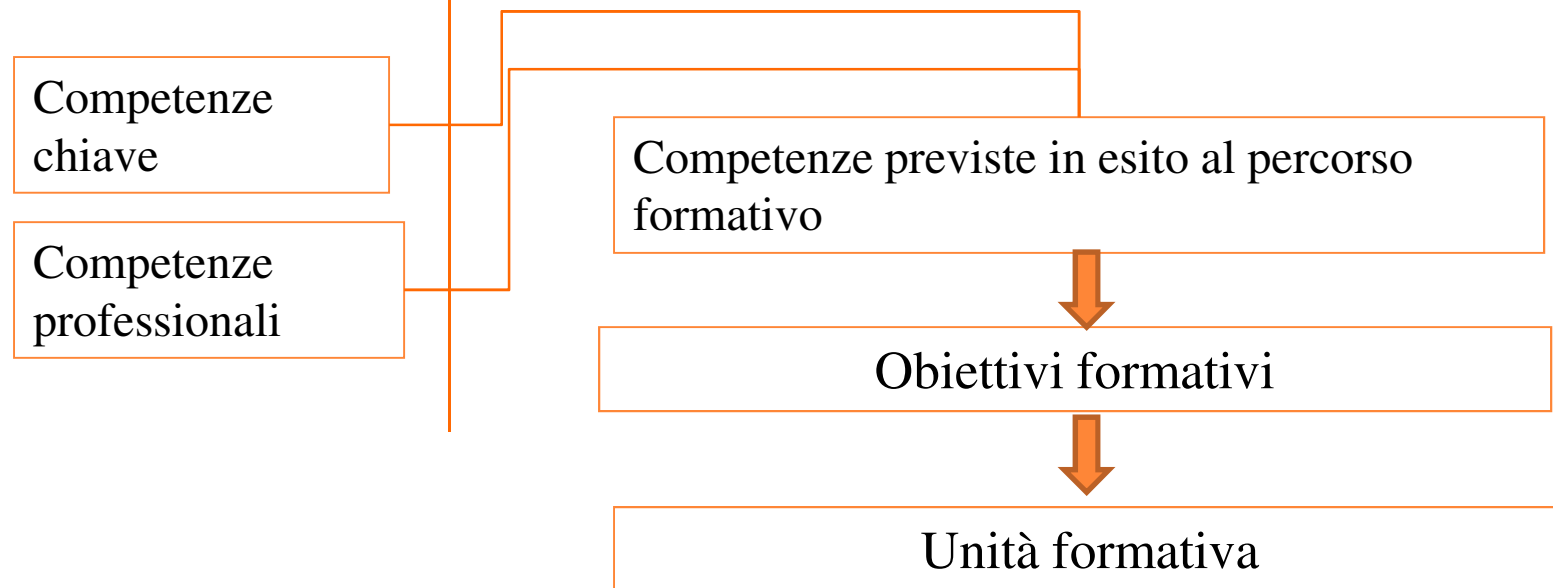
Risultati di apprendimento (competenze) rivolti alla professionalità nel suo insieme

Risultati di apprendimento (abilità, conoscenze) (competenze ?) articolati per disciplina

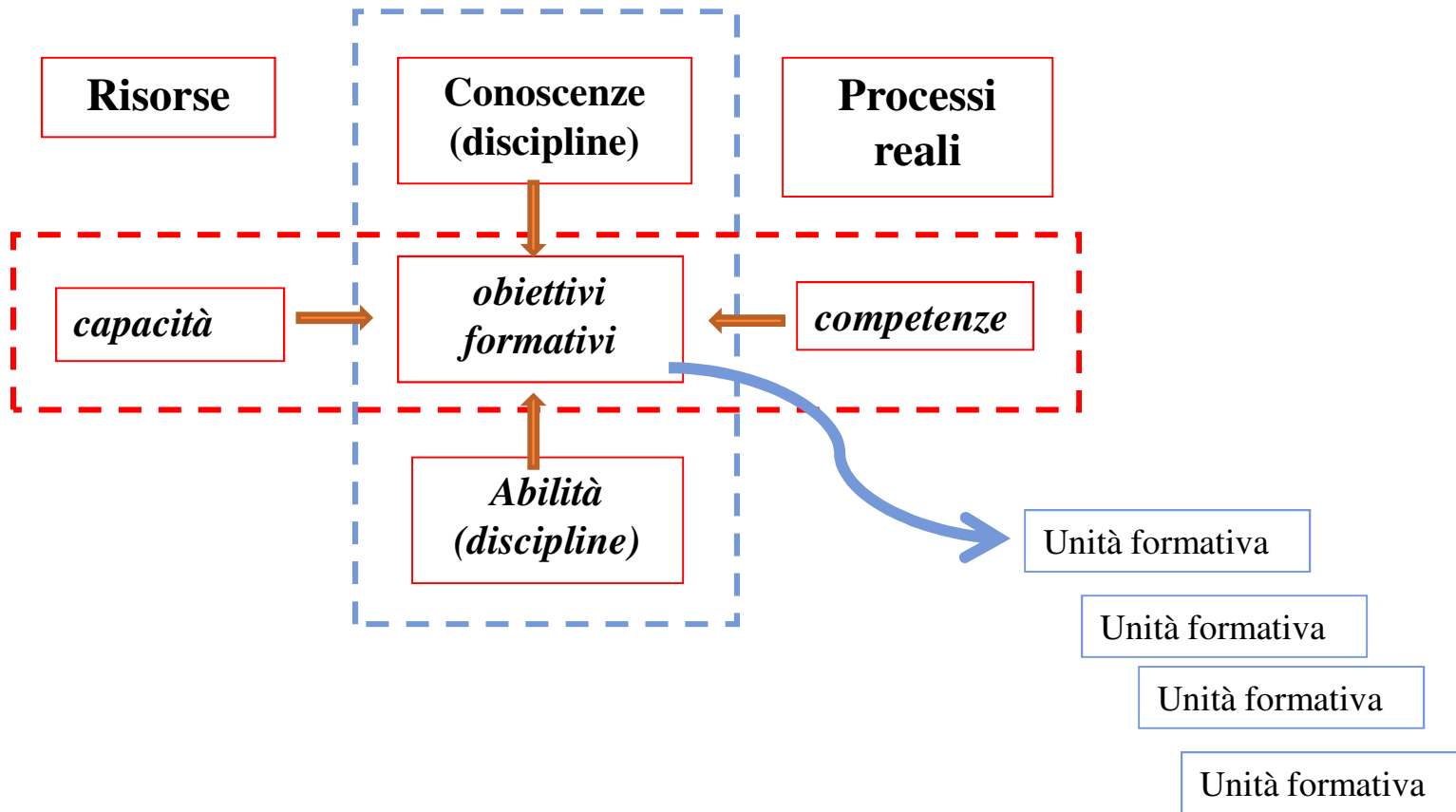
II. PROGETTARE PER COMPETENZE

Esiti di apprendimento direttive, nazionali e regionali

Declinazione dei risultati dei processi di apprendimento rispondenti ad uno specifico progetto di istituto



UNITÀ FORMATIVE



UNITÀ FORMATIVE

Percorsi progettati allo scopo di

- Perseguire l'esercizio di una competenza ascrivibile agli obiettivi del sistema di istruzione ...
- (anche) mediante l'apprendimento coordinato delle conoscenze e delle abilità ad essa connesse .

L'esito del percorso è diretto all'accertamento ed alla certificazione della competenza

Accertare Esame dell'assolvimento di un compito al fine di verificare la corrispondenza tra il competenza attesa e competenza agita

Certificare Riconosce il possesso di una competenza in relazione al /ai contesti in ciò può essere utile al soggetto che la possiede

UNITÀ FORMATIVE

Due scenari nell'accertamento di competenza

Corrispondenza tra la competenza agita e la competenza attesa.

Esito dell'accertamento in termini alternativi SI / NO

Esito della valutazione per livelli in relazione al grado di padronanza

*STRUMENTO PER L'ACCERTAMENTO DELLA COMPETENZA AGITA IN RELAZIONE ALLA
COMPETENZA ATTESA*

Competenza Nel contesto lavorativo comprende, interpreta le disposizioni che gli sono date

Riferimenti fonti di legittimazione (Rif Standard 1.1/ CCNL)

Compito - Indicatore

*(a valenza multipla, per
entrambe i sistemi)*
.....

Livelli di padronanza (*relativo al sistema di istruzione*)

Parziale

La ricostruzione della sequenza è incompleta o illogica, non è del tutto chiaro lo scopo delle azioni

il soggetto che ha impartito il compito non è associato al compito

Di base

La ricostruzione è articolata logicamente, gli scopi sono descritti in modo confuso, il soggetto che ha impartito il compito è associato al compito da svolgere

Adeguito

La ricostruzione è articolata logicamente, gli scopi sono descritti in modo chiaro, il soggetto che ha impartito il compito è individuato per la funzione che svolge nel contesto organizzativo

Eccellente

La ricostruzione è articolata logicamente, gli scopi sono descritti in modo chiaro, il soggetto che ha impartito il compito è individuato per la funzione che svolge nel contesto organizzativo

Il compito assegnato è chiaramente connesso ad altri compiti precedenti e successivi ad esso

COMPETENZE NEI SISTEMI DI ISTRUZIONE
UNITÀ FORMATIVE

Analisi del contesto produttivo per organizzazione e figura professionale
Norme generali del sistema di istruzione
Fabbisogni formativi specifici



Individuazione della/e *competenza le attese*

Indicazione degli *standard di prestazione*

Individuazione delle *conoscenze* e delle *abilità*,
nella sequenza dello sviluppo disciplinare

*Individuazione degli
obiettivi formativi*

Progettazione

III. FORMAT PER LA PROGETTAZIONE

DIDATTICA LABORATORIALE: PROGETTAZIONE E SPERIMENTAZIONE DI UNITÀ FORMATIVE

Per quale scopo/risultato formativo progetto una UF?

Individuazione della competenza attesa

Cosa evidenzia il conseguimento dell'obiettivo dell'UF ?

Progettazione di una *prova* significativa per l'allievo che evidenzi il grado di padronanza della competenza attesa

Quali componenti concorrono all'esercizio della competenza?

Studio ed analisi della *prova* in termini di conoscenze, ed abilità implicite e necessarie al raggiungimento del risultato atteso

Come accerto la sussistenza dei pre requisiti ?

Ricognizione degli apporti disciplinari e della loro distribuzione nella programmazione del curriculum

Come accerto l'esercizio della competenza ?

Definizione dei criteri di accertamento dell'esito della prova

Come organizzo l'UF ?

Pianificazione della prova

Format per la progettazione di un'unità formativa

| 1. Gli esiti dell'apprendimento: selezione delle competenze oggetto di un'unità formativa e costruzione delle prove di accertamento | |
|--|--|
| Attività | prodotti |
| <p>a. Esame:</p> <ul style="list-style-type: none"> - delle indicazioni nazionali riferite alle competenze previste in uscita; - dei processi e delle fasi di lavoro, e delle competenze individuabili nel contesto professionale- territoriale di riferimento - dei bisogni formativi specifici <p><i>Quali fabbisogni formativi suggeriscono il perseguimento progettuale di una competenza mediante una UF ?</i></p> <p><i>Quali processi, fasi e prestazioni sono emersi come ricorrenti e/o particolarmente rilevanti nel confronto con le aziende e che richiedono uno sviluppo mediante UF UF ?</i></p> | <p>Individuazione della/e competenze da assumere come obiettivo dell'unità formativa, in relazione alla classe e al momento dell'anno in cui essa si realizza.</p> <p>La/e competenze devono essere correlate al profilo educativo e professionale</p> <p>(Scheda Analisi dei processi individuazione delle competenze)</p> |
| <p>b. Ricognizione preliminare delle risorse: competenze degli insegnanti o acquisibili dall'esterno; Ricognizione della situazione della classe rispetto al momento in cui si prevede l'unità formativa</p> | |
| <p>c. Ideazione della prova (che può essere più o meno articolata) di accertamento della competenza</p> <p><i>Quale compito (prova) sarà assegnato agli studenti al fine di dare evidenza della padronanza delle competenze acquisite ?</i></p> | <p>Predisposizione della prova che permetterà l'accertamento delle competenze sviluppate (o potenziate) dagli studenti mediante l'unità formativa.</p> <p>Il contenuto della prova rinvia esplicitamente a quali conoscenze ed abilità prestazioni sono presupposto per esercitare la competenza.</p> <p>Devono essere esplicitati i criteri di valutazione degli esiti.</p> <p>(Scheda Prova di accertamento)</p> |
| <p>d. Costruzione degli strumenti di osservazione e misurazione dell'esito dalla prova</p> <p><i>Con quali modalità e strumenti si rilevano o si misurano gli esiti /prestazioni associate della prova ?</i></p> | |
| <p>e. Misurazione degli esiti conseguiti nelle prove da parte degli studenti</p> | |
| <p><i>Con quali criteri si valutano gli esiti della prova ?</i></p> | |

| 2. Programmazione delle attività: come portare gli studenti a sviluppare le competenze necessarie al superamento della prova | |
|---|---|
| attività | prodotti |
| a. Ricognizione della situazione di partenza degli studenti <i>Quali conoscenze / abilità sono richieste per l'esercizio della competenza ?</i> | Descrizione dell'unità formativa in termini di pianificazione didattica. Per ogni fase sono indicati i contenuti, il docente, la strumentazione, il calendario e la durata. (Scheda Piano dell'Unità Formativa) |
| a. Ideazione dell'itinerario didattico oggetto dell'unità formativa <i>Quale programma didattico disciplinare è presupposto all'esercizio della competenza richiesto dalla prova ? Quali abilità? Quali conoscenze dovranno acquisire?</i> | |
| a. Pianificazione delle azioni necessarie alla realizzazione dell'itinerario didattico <i>Quali risorse professionali concorreranno all'UF? Quali obiettivi didattici disciplinari dovranno essere perseguiti? In quali tempi ? Con quali risorse tecniche e strumentali ?</i> | |
| a. Programmazione didattica disciplinare <i>Quali obiettivi / contenuti / abilità si sviluppano in ambito disciplinare ? Con quali metodi e strumenti ? Con quali strumenti e criteri di verifica dell'apprendimento ?</i> | |
| | Descrizione dettagliata della programmazione per disciplina per area disciplinare o per attività interdisciplinare (Scheda Programma) |

Scheda Analisi dei processi, individuazione delle competenze

Selezione del processo (o dei processi) di riferimento e delle competenze e prestazioni associate emerse sia dal confronto con le aziende sia dalla ricognizione normativa del profilo educativi e professionale e che costituiscono gli esiti di apprendimento oggetto dell'Unità Formativa

| <i>Contesto e processo di riferimento</i> | <i>Competenze e prestazioni associate</i> |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| Prova di accertamento | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| Titolo della prova | | | | |
| Ciclo di riferimento (1°/2° – 3°/4° - 5°) | | | | |
| Competenza/e | | | | |
| Compito assegnato | | | | |
| Descrizione della prova a partire da un compito significativo per uno specifico contesto di vita o di lavoro | | | | |
| Durata complessiva e periodo di effettuazione | | | | |
| Prestazioni in cui si estrinseca la competenza attesa | | | | |
| Prestazioni | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| Conoscenze c/ abilità associate | | | | |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| Strumentazione tecnica/materiali | | | | |
| | | | | |
| Modalità e strumenti di rilevazione e misurazione degli esiti | | | | |
| Indicatore/ modalità di impiego | Gradio di padronanza | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

UF - Format di sintesi della progettazione

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Competenza oggetto di accertamento (descrizione) Riferimenti formali (esiti di apprendimento in termini di competenze di base /d'indirizzo) | | <i>(ripresa dalle indicazioni nazionali, profilo ecc.)</i> | | |
| Processi connessi alle competenze di base / processi aziendali connessi all'esercizio della competenza, accentuazioni riferibili a problematiche specifiche o a dimensioni produttive territoriali | | <i>(relazione tra la competenza obiettivo ed i processi professionali /sociali in cui può essere esercitata)</i> | | |
| Descrizione della prova (es: <i>A partire da un compito significativo per uno specifico contesto di vita o di lavoro viene descritto il prodotto atteso</i>) | | <i>(descrizione del compito e delle prestazioni che evidenziano il suo assolvimento al suo assolvimento)</i> | | |
| Strumentazione tecnica / materiali necessari all'esecuzione della prova, | | | | |
| Modalità di attuazione della prova (stage , laboratorio, ecc.) | | | | |
| Durata della prova | | | | |
| Apporti disciplinari allo sviluppo della competenza | | | | |
| disciplina | Conoscenze | Abilità | Ore / metodologia / strumenti / alternanza | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Indicatori per la stima del grado di padronanza nell'esercizio della competenza | | Gradi di padronanza | | |
| <i>Ogni indicatore identifica prestazioni / comportamenti significativi nell'ambito del processo a cui il compito si riferisce)</i> | <i>(Ogni grado di padronanza identifica un possibile esito stimato in termini di complessità ed autonomia)</i> | | | |