



I.T.C.G. "G. RUFFINI"

Via Terre Bianche, 1 IMPERIA

COLLEGIO DOCENTI 19 NOVEMBRE 2009

DSA: STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI

AGGIORNAMENTO
RELATIVO ALLE LINEE DI INTERVENTO
INTRODOTTE PER ALUNNI CERTIFICATI D.S.A.



DSA

Con tale termine si intendono i
Disturbi **S**pecifici
dell'**A**pprendimento:

DISLESSIA
DISGRAFIA
DISORTOGRAFIA
DISCALCULIA



- **DISLESSIA** è una disabilità dell'apprendimento di origine neurobiologica. Essa è caratterizzata dalla difficoltà a effettuare una lettura accurata e/o fluente e da scarse abilità nella scrittura. Queste difficoltà derivano tipicamente da un deficit nella componente fonologica del linguaggio.
- **DISGRAFIA** è un disturbo specifico della scrittura nella riproduzione di segni alfabetici e numerici; è caratterizzata dalla difficoltà a riprodurre segni alfabetici e numerici, riguarda esclusivamente il grafismo.
- **DISORTOGRAFIA** è la difficoltà a tradurre correttamente i suoni che compongono le parole in simboli grafici.
- **DISCALCULIA** è una difficoltà specifica nell'apprendimento del calcolo che si manifesta nel riconoscimento e nella denominazione dei simboli numerici, nella scrittura dei numeri, nell'associazione del simbolo numerico alla quantità corrispondente, nella numerazione in ordine crescente e decrescente, nella risoluzione di situazioni problematiche.



Cosa deve fare la scuola

- L'alunno che presenta tali disturbi **deve** essere aiutato a superare la situazione di svantaggio nell'apprendimento, soprattutto se vi è una **Diagnosi Funzionale specifica (D. F.) da parte dell'ASL**
- **Il docente** deve ricercare e porre in atto **strategie didattiche tempestive, appropriate, personalizzate e adattabili**



Con quali strumenti

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Software di video scrittura con correttore ortografico e sintattico
- Software di sintesi vocale
- Software specifico per la lettura – scrittura – attività di studio
- Scanner – OCR
- Internet
- Audiolibri, libri parlati
- Registratore, mp3
- Tabelle delle misure e delle formule geometriche
- Testi in formato pdf – Biblioteca Digitale A.I.D. http://www.aiditalia.org/it/biblioteca_digitale_aid.html
- Cartine geografiche e storiche
- Tabelle grammaticali per analisi dei verbi
- Tabella dei mesi, dell'alfabeto e dei vari caratteri
- Letture dei testi da parte dell'insegnante, dei compagni, dei genitori
- Apprendimento cooperativo
- Uso di mappe durante le interrogazioni



STRUMENTI DISPENSATIVI

- Programmare tempi più lunghi per le prove scritte
- Effettuare interrogazioni programmate in modo che l'alunno non debba sostenerne più di una al giorno
- Valutazione delle prove scritte e/o orali che tengano conto del contenuto e non della forma
- Valutazione delle prove orali con maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte
- Dispensa dalla lettura ad alta voce e dalla scrittura sotto dettatura
- Utilizzare per le verifiche prove strutturate, ovvero scelte multiple, completamenti, corrispondenze
- Evitare verifiche scritte e orali non strutturate (tipo *domande aperte*)
- Riduzione per selezione dei contenuti di studio
- Dispensa, ove necessario, dallo studio delle lingue straniere in forma scritta.



Quali gli attori coinvolti

Tutti i **docenti** della classe;

Il personale **ATA**,

I **compagni di classe**,

La **famiglia** che deve porsi in stretta relazione con la scuola

Referente di Istituto DSA



In che modo

- Con una **Programmazione di Percorsi Personalizzati (PEP)** nell'ambito del **Consiglio di Classe**, che deve Considerare la situazione dell'alunno riportando le indicazioni fornite dalla **Diagnosi Funzionale** redatta dall'ASL.
Per le **prove d'esame finale** il **Consiglio di Classe** deve **indicare** nel PEP **modalità, tempi e criteri di valutazione**, nonché gli **strumenti compensativi e dispensativi autorizzati**;
- Individuando le **metodologie didattiche** più **idonee**, ricercando **adeguate modalità di verifica** degli apprendimenti **e di valutazione**;
- Definendo un **adeguato carico di studio domestico** indicando quantità dei compiti, scadenze, modalità delle consegne;



- Definendo gli **strumenti compensativi e dispensativi** necessari;
- **Definendo chiaramente** i **compiti**, gli **obiettivi**, ed i **mezzi** impiegati;
- Instaurando una **stretta collaborazione** tra i vari **docenti** e la **famiglia**, sia per l'attivazione di **comuni strategie di apprendimento**, sia per la tempestiva **informazione** ed il **monitoraggio** dei risultati raggiunti
- Stabilendo **colloqui periodici** con il **Referente** di Istituto DSA;



Quale normativa

- L'utilizzo delle misure compensative e dispensative è riportato dal:
- DPR 275/99 "[Regolamento dell'Autonomia Scolastica](#)"
- Nota MIUR n. 4099 del 5/10/2004 "Iniziative relative alla dislessia"
- Nota MIUR n. 26 del 5/01/2005
- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 "Indicazioni operative in merito all'utilizzo di **strumenti compensativi e misure dispensative** per gli alunni con DSA"
- OM n° 30 del 10.03.2008
- OM n° 40 del 08.04.2009 "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo **svolgimento degli Esami di Stato**"
- C.M. n. 51 del 20 maggio 2009 "Particolari categorie di candidati"
- Nota MIUR n. 5744 del 28/05/2009 "a.s. 2008/2009; Esami di Stato"
- D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 "Coordinamento delle norme vigenti per la **valutazione degli alunni con DSA**"
- Legge Senato 27 maggio 2009 "**Difficoltà specifiche di apprendimento riferibili alla dislessia**"
- [Accordo di Programma per l'Integrazione, l'Inclusione Sociale ed il Successo Formativo nelle Istituzioni Scolastiche Autonome della Provincia di Imperia del 30 settembre 2009](#) (mia sintesi dell'accordo)



Siti Utili

- www.aiditalia.org
- <http://www.aiditalia.org/it/imperia.html>
- http://www.csaimperia.it/UFF_studi/uff_studi.htm
- www.besimperia.it
- <http://handitecno.indire.it/>
- www.erickson.it
- <http://www.libroparlato.org/dislessia.asp>
- http://www.libroparlato.org/software/cilp_player.asp
- <http://www.anastasis.it/AMBIENTI/NodoCMS/CaricaPagina.asp?ID=219>
- <http://www.anastasis.it/AMBIENTI/NodoCMS/CaricaPagina.asp?ID=309>
- <http://www.anastasis.it/AMBIENTI/NodoCMS/CaricaPagina.asp?ID=468>
(a questo link è possibile scaricare gratuitamente il volume in formato pdf "Nuove tecnologie con i DSA")



Copia di questa [presentazione](#) è disponibile [su cd](#) in biblioteca

Copia "Accordo di programma USP del 30 settembre 2009" è disponibile in formato cartaceo in biblioteca e consultabile on-line al seguente indirizzo

http://www.csaimperia.it/UFF_studi/2009/settembre/22092009-accordo_di_programma.htm

compresi gli allegati tra cui il [modello](#) per la redazione del [PEP](#)

Per qualsiasi informazione potete contattarmi, preferibilmente il **lunedì** mattina dalle ore **9.40** alle ore **10.30** in **sede** ed il **martedì** dalle ore **10.30** alle ore **11.30** nella sezione staccata di **Pieve di Teco**

Grazie per l'attenzione

Prof.ssa Patrizia Massano Referente DSA a.s. 2009/2010